

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

РАССМОТРЕНО

на ШМО учителей МАОУ
Сорокинской СОШ №3
протокол № 1 от 31.08.2022г

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора по
УВР МАОУ Сорокинской СОШ
№3 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ Сорокинской СОШ
№3



Сальникова В.В.
Приказ №196/1-ОД от 31.08.2022г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Я - исследователь»

8 класс

Программу составил:
учитель
Слободчикова Наталья Дмитриевна

С. Большое Сорокино

I. Планируемые результаты освоения предмета «Я - исследователь», 8 класс

В процессе изучения внеурочной деятельности «Я – исследователь» овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Предметные результаты:

- понимать суть проектной деятельности;
- находить ответы с помощью книг, журналов, интернета, взрослых;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой;
- приобретать новые знания с помощью доступного способа добычи информации: наблюдение;
- применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- решать поэтапно проектные задачи по различным направлениям;
- осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий.
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Обучающиеся должны научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить сбор информации и обрабатывать ее;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;

объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта.

Ученик получит возможность научиться:

Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

Целеполагать (ставить и удерживать цели);

Планировать (составлять план своей деятельности);

Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Контролировать ход реализации своего проекта на практике.

Личностные результаты

Обучающийся научится:

-положительное отношение к исследовательской деятельности;

-широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,
- планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

II. Содержание учебного предмета «Я - исследователь» 8 класс

Тренинг (11 ч.)

Сущность исследовательской деятельности. Что такое исследовательская деятельность. Цели и задачи. Специфика организации, занятий, общие требования к учащимся. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности
Методы научного исследования. Требования к организации теоретических и практических исследований. Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников.
Характеристика и требования к научному наблюдению
Правила ведения беседы, интервью. Выделять главное и второстепенное
Правила составления анкет и проведения анкетирования
Работа с каталогами в библиотеке. Правила составления библиографии.
Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок.

Исследовательская практика (21 ч)

Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность. Цель, задачи, логика научного исследования. Цель как представление о результате. Правила постановки целей и задач исследования. Понятие «методы исследования». Теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Планирование процесса исследования. Роль и позиция исследователя на каждом этапе.
Понятие о гипотезе. Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений. Типы гипотез. Техника формулирования гипотезы.
Эмпирические методы: беседа, рейтинг, анкетирование, интервьюирование, тестирование, самооценка, , социометрия, описание, изучение документации.
Основные этапы процесса: аналитический прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Их специфика.
Цели и задачи каждого из этапов.
Цели и задачи каждого из этапов. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы.
Правила формулировки целей.

Структура глав. Язык и стиль научной работы. Правила оформления текстовых ссылок. Оформление иллюстраций.

Мониторинг. (2 ч)

Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.

Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов

III Тематическое планирование по предмету «Я - исследователь» с воспитательным компонентом, 8 класс

№	Наименование раздела	Количество уроков на раздел	Наименование тем	Количество часов на тему	Контрольные работы (лабораторные, практические, диктанты, сочинения и т.д.)	Воспитательный компонент раздела
1	«Тренинг»	11	Научно-исследовательская и проектная деятельность: понятие, возможности, перспективы.	1		Стремиться воспитать чувство ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности, чувства долга, ответственности
			Что такое исследование? Методы исследования	1		
			Наблюдение и наблюдательность.	1		
			Что такое эксперимент?	1		
			Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения понятиям	1		
			Учимся делать умозаключения и выводы	1		
			Как задавать вопросы?	1		
			Как работать с книгой?	1		
			Правила работы с книгой. Методы эффективного чтения.	1		
			Виды письменных работ и техника работы с книгой.	1		
			Правила составления аннотации, Умение делать выписки	1		
2	«Исследовательская практика»	21	Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность. Выбор темы	1		формирования самостоятельности и ответственности, умения

			исследовательского реферата.			планировать и организовывать свою деятельность. Воспитание положительного отношения к проектной деятельности;
			Цель как представление о результате. Правила постановки целей и задач	1		
			Понятие о гипотезе. Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений. Типы гипотез. Техника формулирования гипотезы.	1		
			Планирование процесса деятельности.	1		
			Практическая работа: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы,.	1		
			Этапы организации деятельности, методика написания статьи, реферата	1		
			Методика работы над рефератом, структура реферата	1		
			Введение: правила написания работы	1		
			Постановка целей и задач.	1		
			Работа над основной частью реферата.	1		
			Ссылки в тексте. Сокращения.	1		
			Представление иллюстративного материала.	1		
			Консультации групповые по исследовательской деятельности	1		
			Консультации индивидуальные по исследовательской деятельности	1		
			Контроль выполнения	1		

			индивидуальных заданий			
			Оформление результатов научно-исследовательской деятельности в таблицах.	1		
			Оформление результатов научно-исследовательской деятельности в программах WORD	1		
			Подготовка к выступлению по теме исследования.	1		
			Проработка возможных вопросов по теме исследования	1		
			Подготовка к выступлению по теме исследования. Работа в программе powerpoint	1		
			Выступление с презентацией исследования.	1		
3	«Мониторинг»	2	Приемы привлечения и поддержания внимания аудитории в ходе выступления.			- воспитывать учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
			Выступления			
	Итого	34				